

Laurent Frajerman,  
Françoise Bosman, Jean-François Chanet, Jacques Girault (éds)

# La Fédération de l'Éducation nationale (1928-1992) : Histoire et archives en débat

## Table des matières

---

Remerciements .....	7
Auteurs .....	9
Liste des sigles .....	11
Avant-propos .....	13
Martine de Boisdeffre	
Introduction .....	17
Laurent Frajerman	
À la recherche des identités professionnelles .....	20
Le choc des cultures syndicales .....	21
Quelle singularité pour le syndicalisme enseignant ? .....	22
La FEN à l'épreuve des débats idéologiques .....	23

## Première partie : Syndicalisme enseignant et professionnalisation

Chapitre 1. Le Conseil supérieur de l'Éducation nationale : un enjeu dans la définition du rôle du syndicalisme. L'exemple de l'enseignement secondaire (1928-1960) .....	33
Yves Verneuil	
<b>L'Entre-deux-guerres : de la rivalité entre associations aux confrontations     syndicales.</b> .....	34
<i>Représentation syndicale, disciplinaire ou catégorielle ?</i> .....	34
<i>Vers la rivalité syndicale</i> .....	35
<b>Après la Libération : la suprématie syndicale</b> .....	38
<i>Le SNES prend en main les élections de 1946</i> .....	38
<i>Démocratie libérale et démocratie sociale</i> .....	41
<b>Conclusion</b> .....	44
Chapitre 2. Le secteur « Revendications » de la FEN 1968-1994 .....	45
Guy Putfin	
<b>L'émergence et la création du secteur « Revendications »</b> .....	46
<i>La Fonction publique, domaine de compétence fédérale</i> .....	46

<i>La création du secteur « Revendications »</i> .....	47
<i>L'organisation du secteur « Revendications »</i> .....	49
<b>Les pratiques</b> .....	49
<i>La négociation</i> .....	49
<i>La prise de décision</i> .....	50
<i>Les relations avec les fédérations de fonctionnaires</i> .....	51
<b>L'influence du secteur « Revendications »</b> .....	52
<i>La FEN, fédération de fonctionnaires</i> .....	52
<i>Une culture Fonction publique</i> .....	53
<i>Parcours militants et influence croissante du secteur</i> .....	54
<b>En guise de conclusion</b> .....	56
Chapitre 3. Naissance et développement du SNCS-FEN : le syndicalisme comme reflet et agent de la professionnalisation des « chercheurs scientifiques » .....	59
Michel Pinault	
<b>Une triple crise</b> .....	59
<i>Crise sociale :</i> .....	59
<i>Crise institutionnelle :</i> .....	60
<i>Crise politique :</i> .....	61
<b>Des origines aux années cinquante</b> .....	61
<b>De la crise du SNESRS à la naissance du SNCS</b> .....	63
<b>Les premières années du SNCS</b> .....	65
<b>Conclusion</b> .....	69
Chapitre 4. L'intégration progressive de la logique fédérale : le Syndicat national de l'Enseignement technique et la FEN .....	71
Julien Veyret	
<b>L'adhésion fédérale et ses conséquences sur la vie syndicale</b> .....	72
<b>Le refus de l'homogénéité des exécutifs</b> .....	74
<b>Le SNET et l'équilibre interne de la FEN</b> .....	76
<b>Louis Astre : un nouveau rapport du SNET à la FEN</b> .....	77
<b>Une coopération SNET-FEN renforcée</b> .....	78
<b>Le volontarisme du SNET</b> .....	79
<b>La création du nouveau SNES : un triple objectif</b> .....	80
<b>Conclusion</b> .....	80
Résumé des débats de la première séance .....	83

## Deuxième partie : La FEN face aux enjeux éducatifs

Chapitre 5. La FEN face aux projets éducatifs du SNEP et du SNEEPS (1958-1984) .....	97
Michaël Attali	
<b>Entre distance et ignorance (1958-1969)</b> .....	98

<i>Une autonomie en acte</i> .....	98
<i>L'EPS : une discipline étrangère à la FEN ?</i> .....	99
<b>Clivages et conflits</b> .....	100
<i>La tentative de reconquête</i> .....	100
<i>Une scission est-elle possible ?</i> .....	101
<b>L'engagement fédéral</b> .....	104
<i>Le rôle ambivalent de la FEN</i> .....	104
<i>La correspondance d'un enseignement avec un projet</i> .....	107
<b>Conclusion</b> .....	108
<b>Chapitre 6. La formation des maîtres du second degré (1967-1973) : un enjeu déterminant dans la FEN</b> .....	109
Alain Dalançon	
« <b>La formation des maîtres : une affaire déterminante</b> » .....	109
<b>Le point sur un vieux terrain de débats dans la FEN</b> .....	112
<b>Des rapprochements après 68 ?</b> .....	114
<b>Complexité des enjeux entre 1970 et 1973</b> .....	116
<b>Conclusions</b> .....	120
<b>Chapitre 7. Le SNI et le corps des PEGC : du trouble à la conversion ; une recomposition identitaire (1954-1976)</b> .....	123
André D. Robert	
<b>Troubles et attermolements autour d'un statut de professeur bivalent de collège</b> .....	124
<i>L'évolution structurelle</i> .....	124
<i>Raisons du trouble et de l'hostilité du SNI au statut</i> .....	126
<i>Conflits autour du statut et de la question de la formation des maîtres</i> .....	126
<b>Instituteurs, maîtres de CEG, PEGC, autres catégories, et appartenances syndicales : la vie ordinaire dans les collèges</b> .....	129
<i>Bouleversement des structures du premier cycle et réactions</i> .....	129
<i>Quelques témoins PEGC</i> .....	130
<b>Dénouement : la création du SNI-PEGC (juin 1976)</b> .....	132
<b>Résumé des débats de la deuxième séance</b> .....	135

### **Troisième partie :**

## **La FEN à l'épreuve des débats idéologiques**

<b>Chapitre 8. Représentation et prise en compte du pluralisme dans le syndicalisme français : l'originalité de la FEN (1944-1968)</b> .....	141
Laurent Frajerman	
<b>Refus ou acceptation des tendances ?</b> .....	142
<i>Les différents degrés de structuration interne</i> .....	142
<i>La tradition de refus des tendances</i> .....	143
<i>L'acceptation des tendances</i> .....	144
<b>La prise en compte du pluralisme dans le fonctionnement syndical</b> .....	145
<i>Les modalités d'élection des directions</i> .....	145

<i>Des directions homogènes ?</i> .....	146
<b>Les conséquences pour l'activité syndicale</b> .....	148
<i>Quelle influence sur le type de débat interne ?</i> .....	148
<i>Les formes organisationnelles ont-elles un effet sur la division syndicale ?</i> .....	149
<b>Conclusion</b> .....	150
<b>Chapitre 9. De la Majorité fédérale de la Fédération unitaire de l'enseignement à l'École émancipée (1935-1948) : quand une direction d'un syndicat se transforme en tendance minoritaire</b> .....	157
Loïc Le Bars	
<b>De la MF aux « Amis de L'École émancipée » (1935-1939)</b> .....	158
<i>La MF</i> .....	158
<i>La Coopérative des Amis de l'École émancipée</i> .....	159
<i>Une orientation fidèle au syndicalisme révolutionnaire</i> .....	160
<b>La parenthèse de la guerre</b> .....	162
<i>L'isolement des militants</i> .....	162
<i>Les militants de l'EE face à la guerre</i> .....	162
<b>L'EE et le « modèle FEN »</b> .....	164
<i>Le retour de l'EE sur la scène syndicale</i> .....	164
<i>Une tendance affaiblie et à contre-courant</i> .....	164
<i>L'EE dans la FEN</i> .....	166
<b>Chapitre 10. La Fédération de l'éducation nationale et l'indépendance de l'Algérie : un double décalage</b> .....	169
Rémi Skoutelsky	
<b>Le syndicalisme enseignant et les colonies</b> .....	170
<b>La Conférence de la Table ronde</b> .....	171
<b>Face à l'enlèvement</b> .....	173
<b>Contrepoints : la FEN à l'aune de ses partenaires</b> .....	174
<b>Autodétermination et indépendance</b> .....	176
<b>Presque jusqu'au bout...</b> .....	178
<b>La FEN et le FLN</b> .....	179
<b>Conclusion : Les fondements d'un double décalage</b> .....	181
<b>Résumé des débats de la troisième séance</b> .....	185

## Quatrième partie : Quelle spécificité du syndicalisme enseignant ?

<b>Chapitre 11. Les rapports UNEF/FEN 1945-1986 : le syndicalisme enseignant comme modèle et référence ou simple partenaire intersyndical pour les étudiants ?</b> .....	197
Robi Morder	
<b>À l'époque du « syndicat unique de la classe étudiante »</b> .....	198
<i>À la refondation du syndicalisme étudiant</i> .....	198
<i>D'une République à l'autre</i> .....	199

<b>À la recherche de légitimations</b> .....	201
<i>Une scission et deux UNEF</i> .....	201
<i>Dans l'arène mutualiste</i> .....	203
<b>Conclusion d'étape</b> .....	204
Chapitre 12. Syndicalisme et mutualité enseignante, des relations complexes de la Libération aux années 1970 .....	207
Charlotte Siney	
<b>Introduction : aux origines de la MGEN</b> .....	207
<b>La MGEN, fille du syndicalisme enseignant</b> .....	209
<i>Un lien idéologique</i> .....	209
<i>Des actions conjointes, symboliques d'une unité idéologique</i> .....	210
<i>Une gestion « syndicalo-mutualiste »</i> .....	212
<b>Une volonté de plus en plus clairement affirmée d'indépendance</b> .....	213
<i>L'effritement du lien personnel</i> .....	213
<i>L'affirmation d'un militantisme proprement mutualiste...</i> .....	214
<i>... Non dénuée d'implications « politiques »</i> .....	215
<b>Conclusion</b> .....	217
Chapitre 13. La Confédération française démocratique du Travail, la Fédération de l'Éducation nationale et la question de la laïcité (1964-1972) .....	219
Bruno Poucet	
<b>L'improbable rencontre de deux organisations</b> .....	220
<i>Des convergences tactiques</i> .....	220
<i>La tradition laïque</i> .....	221
<i>Un syndicalisme enseignant unitaire</i> .....	222
<i>Le colloque de 1967 ou l'évolution assumée</i> .....	223
<i>Négocier ou rechercher une alliance ?</i> .....	224
<b>Une rencontre féconde</b> .....	225
<i>La nationalisation de l'enseignement</i> .....	225
<i>Le colloque de 1972 sur la politique éducative</i> .....	227
<i>Perplexité et difficile unité</i> .....	228
Chapitre 14. Années soixante-dix : les mouvements sociaux des enseignants parmi ceux du secteur public .....	231
Christian Chevandier	
<b>Un groupe social qui évolue</b> .....	232
<b>Un milieu déstabilisateur</b> .....	233
<b>Mouvements sociaux dans le pays</b> .....	235
<b>Mouvements sociaux à l'école</b> .....	236
Résumé des débats de la quatrième séance .....	243

## Cinquième partie : Guide de l'histoire du syndicalisme enseignant

Chapitre 15. Collecte, traitement et usage des archives syndicales .....	255
Françoise Bosman & Guy Putfin	
<b>Présentation des archives syndicales</b> .....	255
<b>La collecte d'archives se situe entre dossiers classés et gérés, vracs accumulés, destructions oubliées, traces à inventer</b> .....	258
<b>Le traitement des archives (tri, classement, inventaire, reproduction)</b> .....	264
<b>L'utilité du réseau Archives de France</b> .....	268
<b>Conclusion</b> .....	273
Présentation du fonds national des archives de la FEN déposé aux ANMT (Archives nationales du monde du travail) .....	275
Frédérique Coppin	
<b>Première partie : Constitution : Historique et statuts</b> .....	275
<i>I. Historique</i> .....	275
<i>II. Scissions et autonomie</i> .....	275
<i>III. Statuts</i> .....	276
<b>Deuxième partie : Fonctionnement et vie de la Fédération</b> .....	276
<i>I. – Instances fédérales</i> .....	276
<i>II. – Secrétariat national</i> .....	280
<i>A. – Archives des secrétariats généraux</i> .....	280
<i>B. – Vie interne et organisations</i> .....	281
<i>C. – Comptabilité et patrimoine</i> .....	282
<i>D. – Service juridique</i> .....	283
<i>E. – Circulaires</i> .....	283
<b>Troisième partie : Activités de la Fédération</b> .....	284
<i>I. – Affaires corporatives, fonction publique</i> .....	284
<i>II. – Éducation, enseignement supérieur et formation continue</i> .....	284
<i>III. – Affaires culturelles</i> .....	285
<i>IV. – Affaires économiques et sociales</i> .....	285
<i>V. – Jeunesse et sport et associations</i> .....	286
<i>VI. – Droits et libertés en France</i> .....	286
<i>VII. – International</i> .....	286
<i>VIII. – Le centre fédéral</i> .....	287
<b>Quatrième partie : Documentation</b> .....	287
<b>Cinquième partie : Fonds annexes</b> .....	289
Le syndicalisme enseignant et l'école en France au XX <sup>e</sup> siècle. Bibliographie sélective .....	291
Jacques Girault	
<b>Syndicalisme enseignant en général</b> .....	291
<i>Livres</i> .....	291
<i>Articles</i> .....	292

<b>La Fédération de l'Éducation nationale</b> .....	293
<i>Livres</i> .....	293
<i>Articles</i> .....	293
<b>Les syndicats de la FEN</b> .....	294
<i>Livres</i> .....	294
<i>Articles</i> .....	295
<b>Autres syndicalismes enseignants</b> .....	295
<b>Le syndicalisme avec présence des enseignants</b> .....	296
<b>Les acteurs</b> .....	296
<i>Livres</i> .....	296
<i>Brochures et articles</i> .....	300
<b>Thèses et mémoires universitaires</b> .....	302
<b>Autour du syndicalisme enseignant</b> .....	309
<b>L'enseignement et les enseignants</b> .....	310
<i>Études générales</i> .....	310
<i>Écoles maternelles et primaires</i> .....	316
<i>Enseignements de second degré et enseignement primaire supérieur</i> .....	320
<i>Enseignement supérieur</i> .....	322
<i>Enseignement professionnel et technique</i> .....	322
<i>Éducation physique et sportive</i> .....	323
<i>Essais</i> .....	323
<i>Numéros spéciaux de revues</i> .....	324

## Conclusion : bilan et perspectives

Antoine Prost

<b>Un bilan qui invite à poursuivre</b> .....	329
<i>Satisfactions et insatisfactions</i> .....	329
<i>Un consensus : faire l'histoire avec les acteurs</i> .....	330
<b>Autour de la mort de la FEN</b> .....	331
<i>Questions de méthode</i> .....	331
<i>Questions d'interprétation</i> .....	332
<b>Des problématiques qui ont fait leurs preuves</b> .....	334
<i>Syndicalisme enseignant et processus de professionnalisation</i> .....	334
<i>L'histoire sociale</i> .....	335
<b>Des problématiques à investir</b> .....	335
<i>Une histoire comparative</i> .....	335
<i>Une histoire prosopographique</i> .....	337
<i>Une histoire culturelle</i> .....	338
<b>Table des illustrations</b> .....	341